

더불어 배우고 배려하며 미래를 열어가는 학교

# 2023학년도 학교 평가 결과 보고서

2024. 1. 4.



군 자 중 학 교

<http://kunja.ms.kr>

# 차 례

## I. 학교 현황

1. 학급 규모 편성 및 학생 현황 .....	1
2. 교직원 현황 .....	1
3. 군자중학교 SWOT 분석 .....	1
4. 학교 비전 및 교육목표 .....	2
5. 학교 역점·특색 교육활동 .....	2

## II. 학교평가의 설계 및 과정

1. 평가 시기 .....	3
2. 평가위원회 조직 및 현황 .....	3
3. 학교평가 추진 단계 .....	4
4. 연간 학교평가 추진 일정 .....	4

## III. 학교 평가 결과표 .....

5

## IV. 평가지표별 평가 결과 .....

7

### 공통지표

1. 새롭게 열어가는 미래교육 .....	7
2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육 .....	14
3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체 .....	23
4. 교육재정 .....	25

### 자율지표

5. 자율과제 .....	26
6. 교육과정 .....	29
7. 교육만족도 .....	32

## V. 향후 추진 계획 .....

35

# I 학교 현황

## 1. 학급 규모 편성 및 학생 현황(2023. 12. 31. 기준)

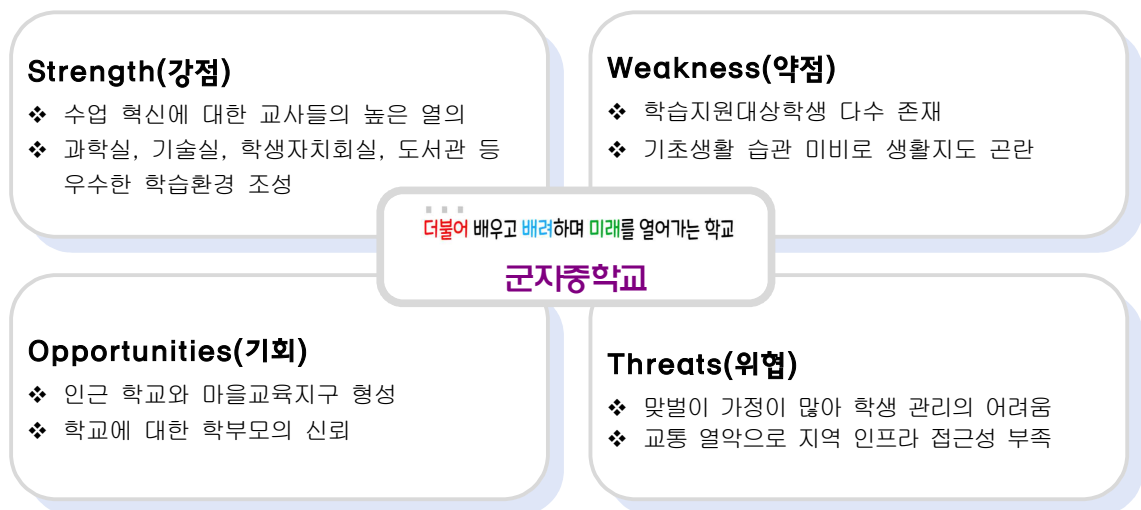
1학년		2학년		3학년		합계	
학생수(명)	학급수	학생수(명)	학급수	학생수(명)	학급수	학생수(명)	학급수
186	7	195	7	193	7	574	21

## 2. 교직원 현황(2023. 12. 31. 기준)

구분	교 원					지방공무원				학교회계직					계
	교장	교감	부장	교사	소계	일반직		기능 직	소계	행정 실무 사	사서	영양 사	조리 실무 사	소계	
						행정 실장	행정 직								
인원	1	1	12	32	46	1	2	1	4	3	1	1	8	13	63

구분	국어	사회	역사	도덕	수학	과학	기술· 가정	정보	체육	음악	미술	영어	생활 중국어	특수	전문 상담	보건	진로	계
정원	5	2	2	2	4	4	3	1	4	2	2	4	1	5	1	1	1	44

## 3. 군자중학교 SWOT 분석



#### 4. 학교 비전 및 교육목표

**학교 비전 : 더불어 배우고 배려하며 미래를 열어가는 학교**

**교육목표 : 바른 인성과 창의적 지성을 겸비한 창의·융합형 인재 육성**

자주적인 사람	창의적인 사람	교양있는 사람	더불어 사는 사람
전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척	기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출	문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유 발전	공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천
1. 자아정체성 함양 2. 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질 함양 3. 자기관리 역량 함양	1. 합리적으로 문제를 해결하는 역량 함양 2. 다양한 영역의 지식과 정보를 처리 활용하는 지식처리 역량 함양 3. 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합하는 창의적 사고 역량 함양	1. 공감적 이해와 문화적 감수성 함양 2. 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량 함양	1. 다양한 상황에서 생각과 감정을 표현하는 역량 함양 2. 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 의사소통 역량 함양 3. 공동체의 가치와 태도로 공동체 발전에 참여하는 공동체 역량 함양

#### 5. 학교 역점·특색 교육활동

역점 교육활동	운영 내용
기초학력보장 책임지도를 통한 학생 맞춤형 프로그램 강화	❖ 기초학력 진단 활동과 학습지원대상학생 지원협의회 구축 ❖ 학생 맞춤형 두드림반(Do-dream), 꿈이룸반 프로그램 운영 ❖ 또래학습 멘토링 프로그램 운영
특색 교육활동	운영 내용
스스로 경험하고 체득할 수 있는 시민적 인성교육 실천	❖ 인성교육 기반의 학교 문화 조성 ❖ 인성교육 중심 교육과정 운영 정착 ❖ 교원 인성교육 실천 역량 강화 ❖ 미래사회를 위한 시민적 인성교육 전개
학생 주도의 자치활동으로 학생의 시민 주체화	❖ 학생자치회 홍보 및 활성화 ❖ 학생 주도 프로젝트 강화 ❖ 학생주도 프로젝트형 학교사랑단 운영

## 1. 평가 시기

순	평가시기	평가 방법	평가 내용
1	수시	협의, 만족도 조사	• 각 중 교육활동 실시 이후 협의 및 만족도 조사 실시
2	매월	교직원회의	• 전 교직원 중심의 교육협의회 실시로 매월 학교의 모든 교육 활동에 대한 평가 및 개선 방안 모색
3	학년말	교육과정 평가회	• 학교교육과정, 학년 교육과정 운영 및 담당업무에 대한 부서별 평가 및 반성, 개선사항 도출
4	학년말	설문조사, 만족도 분석	• 학교교육과정 운영 및 학교평가 설문조사 및 면담, 교육과정 운영 교육공동체 대토론회, 수업사례 나눔 및 공유, 교육활동 평가회 운영등을 통한 학교평가 실시

## 2. 평가위원회 조직 및 현황

- 위원장 : 교감
- 위 원 : 교원 및 지역위원, 학부모 등 10명으로 구성

구분	학교평가위원	구성	비고
1	한OO	교원	교감
2	이OO	학부모	학부모 위원
3	윤OO	지역 위원	외부 위원
4	김OO	교원	교육연구부장
5	임OO	교원	교육연구부 기획
6	오OO	교원	교육기획부장
7	임OO	교원	교육과정부장
8	엄OO	교원	미래교육부장
9	채OO	교원	자치문화부장
10	김OO	교원	진로인성상담부장

### 3. 학교평가 추진 단계

- 학교평가 기간 : 2023년 3월 1일 ~ 2024년 2월 29일
- 학교평가 절차



### 4. 연간 학교평가 추진 일정

단계	내용	추진 시기(월)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	'24 1	'24 2
학 교	학교평가계획 수립	→											
	학교평가위원회 구성	→											
	교육활동 교직원 협의, 부서별·학년별 협의 등 학교평가 실시				→								
	결과 분석 및 보고서 작성										→		
	부서별 업무 평가, 교육공동체 대토론회, 교육활동 평가회 등 운영									→			
	평가결과 공유 및 환류										→	→	
	학교평가 결과보고서 홈페이지 탑재											→	
	학교평가 정보공시(전년도 결과)		→										

영역	평가지표	평가 요소	만점	평가 결과					
				득점	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
공 통 지 표	1. 새롭게 열어나가는 미래교육 (20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	1-1-1. 에듀테크 활용 수업 비율(정량평가)	·교사들의 수업 중 에듀테크 활용 수업 실시 비율	2	2	○		
			1-1-2. 에듀테크 활용 수업(정성평가)	·에듀테크 활용 수업을 위한 관련 계획 자료 및 수업계획에 따른 운영내용 자료	3	3	○		
		1-2. 기초학력 보장실천계획	1-2-1. 기초학력 보장 실천(정성평가)	·기초학력 보장을 위한 계획 수립의 적절성 ·기초학력 보장을 위한 운영 내용의 실천성 ·기초학력 보장 성과분석 및 환류	10	10	○		
		1-3. 교원 미래교육 역량강화	1-3-1.교원 미래교육 역량 강화를 위한 연수 비율(정량평가)	·재직 중인 교원들의 미래역량 강화를 위한 연수 비율(1B,에듀테크, AI, SW, ICT, 메타버스 기반 등 학습 설계를 위한 연수 등)	5	5	○		
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육 (10점)	2-1. 학생 핵심 역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력 (정량평가)	2-1-1. 학생핵심역량함양을 위한 교육과정 운영 노력	·역량 기반 교육과정 연수(15시간) 이수율(전문적학습공동체 연수 포함)	2	2	○		
			2-1-2. 학생핵심역량함양을 위한 교육과정 운영 노력 (정성평가)	·역량기반 교육과정운영을 위한 계획 수립의 적절성 ·역량기반 교육과정운영을 위한 운영 내용의 실천성 ·역량기반 교육과정운영 성과 분석 및 환류	3	3	○		
		2-2. 진로직업 교육내실화	2-2-1.진로직업교육 내실화 노력(정량평가)	·진로 직업 내실화를 위한 진로 직업 체험 학생 참여율	2	2	○		
			2-2-2.진로직업교육 내실화 노력(정성평가)	·진로직업교육과정을위한 계획 수립의 적절성 ·진로직업교육과정을위한 운영 내용의 실천성 ·진로직업교육과정 성과분석 및 환류	3	3	○		
	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육 공동체 (15점)	3-1. 인성교육 활성화	3-1-1. 인성교육 활성화 (정성평가)	·인성교육을 위한 계획 수립의 적절성 ·인성교육을 위한 운영 내용의 실천성 ·인성교육을 성과분석 및 환류	10	9.4	○		
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	3-2-1. 세계시민교육 활성화 노력(정성평가)	·세계시민교육을 위한 계획 수립의 적절성 ·세계시민교육을 위한 운영 내용의 실천성 ·세계시민교육을 성과분석 및 환류	5	4.8	○		
	4. 교육 재정 (5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	4-1-1. 학교회계집행률 (정량평가)	·학교예산을 회계연도 기간 내 집행을 통해 불용액을 최소화했는가?	3	3	○		
			4-1-2.학교회계집행률 제고를 위한 교직원 노력도(정량평가)	·학교의 학교회계 집행을 제고를 위한 교직원 협의 과정이 있었는가?	2	2	○		

영역		평가지표	평가 요소	평가방법 및 내용	만점	평가 결과					
						득점	매우 우수	우수	보통	노 력 필 요	매우 노 력 필 요
자 율 지 표	5. 자 율 과 제 (20점)	5-1. 학교자율과제 운영	5-1-1. 학교자율과제 운영을 위한 노력(정성평가)	·학교자율과제 운영을 위한 계획 수립의 적절성 ·학교자율과제 운영 실천성 ·학교자율과제 운영 성과분석 및 환류	20	18.8	○				
	6. 교 육 과 정 (15점)	6-1. 학교 자체 지표	6-1-1. 자유학기(년)제 운영	·자유학년제 취지에 맞는 계획 수립의 적절성 ·예산 확보와 실행의 적절성 ·자유학년제 운영 성과분석 및 환류 ·지역과 연계한 자유학년제 활동 편성의 적절성	3	3	○				
			6-1-2. 학교자율과정 운영	·학생의 요구와 필요를 반영한 학교자율과정 주제 선정의 적절성 ·융·복합 수업 구성 및 운영시간 확보의 적절성 ·자유학년제 운영 성과분석 및 환류 ·학생의 성장과 배움 실현의 적절성 ·예산 확보와 실행의 적절성	3	3	○				
			6-1-3. 교과의 특색을 살린 학생 참여형 수업 실천 노력(정량평가)	·교과의 특색을 살린 학생 참여형 수업 실시 비율	3	3	○				
			6-1-4. 미래교육 교육과정 활성화를 위한 전문적 학습공동체 이수 비율(정량평가)	·미래교육 교육과정 활성화를 위한 교사들의 전문적 학습공동체 이수 비율	3	3	○				
			6-1-5. 교육과정 연구 실천 사례 적용을 위한 수업 개방 및 성찰 실천 노력(정량평가)	·교육과정 연구 실천 사례 적용을 위한 교사들의 수업 개방 및 성찰 실천 비율	3	3	○				
	7. 교 육 만 족 도 (15점)	7-1. 학생의 학교만족도	7-1-1. 학생의 만족도 결과(정량평가)	·교육활동 학생 만족도 설문조사	6	4.8		○			
		7-2. 교직원의 학교만족도	7-2-1. 교직원의 만족도 결과(정량평가)	·교육활동 교직원 만족도 설문조사	6	6	○				
		7-3.학부모의 학교만족도	7-3-1. 학부모의 만족도 결과(정량평가)	·교육활동 학부모 만족도 설문조사	3	2.4		○			
	총 합					100	96.2				



## IV

## 평가지표별 평가 결과

## ▶ 공통지표

## 1. 새롭게 열어나가는 미래교육

평가영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육				
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	평가방법	정량, 정성	배점	5점(2점/3점)
평가목표	에듀테크 활용 수업을 통한 학생 맞춤형 교육 강화			담당 부서	교육연구부

## ● 정량평가

평가요소	평가 주안점	점수
수업의 실천정도	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 맞춤형 교육실현을 위해 에듀테크 활용 수업을 적극적으로 실천하는가?</li> </ul>	2.0

## ● 에듀테크 활용 수업 실시 비율 (2.0점)

전체 수업시수(A)	에듀테크 활용 수업시수(B)	에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100
3453	728	21.08 %

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	10% 이상	8% 이상~10% 미만	6% 이상~8% 미만	4% 이상~6% 미만	4% 미만
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

## □ 에듀테크 활용 수업 실시율 21.08%

- 전체 수업시수 3453시간 중 에듀테크 활용 수업시수가 728시간임.
- 과목별 에듀테크 활용 수업 실시율은 정보과 75%, 사회과 49.08%, 영어과 39.36%, 과학과 29.58%, 음악과 25%, 기술·가정과 24.79%, 국어과 23.17%, 도덕과 20.59%, 미술과 19.32%, 역사과 18.67%, 수학과 16.21%, 진로와 직업 14.71%, 체육과 6.04%, 중국어과 3.92% 임.
- 에듀테크 활용 수업 실시율이 10% 이상으로 매우 우수, 2점으로 평가함.

## ● 정성평가

에듀테크 활용 수업 실천 노력(3.0)	계획 수립의 적절성(1.0)					운영 내용의 실천성(1.0)					성과분석 및 환류(1.0)					합계
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	
	1.0					1.0					1.0					

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
성과분석 및 환류(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2

평가요소	평가 주안점
1. 계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업계획을 수립하였는가?</li> <li>현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류의 내용을 수립하였는가?</li> <li>학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가?</li> </ul>
운영 내용	
<p>□ 2023학년도 에듀테크 활용 수업 운영 계획 수립</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>본교의 디지털 교육 환경을 분석한 후 에듀테크 활용 수업 운영 계획을 수립함.</li> <li>1, 2학년은 크롬북을 활용한 수업과 3학년은 안드로이드 태블릿을 활용한 스마트 기기 활용 수업을 계획함.</li> <li>기존에 운영해오던 방식대로 학생들의 구글 계정 발급으로 구글 클래스룸을 플랫폼으로 선정하고, 수업 도구 패들렛을 단체 구입하여 수업에 활용하기로 함.</li> <li>에듀테크 활용 학력 향상을 위해 기초학력 향상 프로그램 운영으로 진단-보정시스템, AI 코스웨어 등을 계획함.</li> <li>수업 설계, 교수·학습, 평가 부분에서 교과별 학습 목표와 특성에 맞는 에듀테크 활용 수업을 계획함.</li> </ul>	
평가 요소	평가 주안점
2. 운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가?</li> <li>학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가?</li> <li>에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려하였는가?</li> </ul>
운영 내용	
<p>□ 교사의 에듀테크 활용 수업 역량 강화</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>전문적 학습공동체 ‘디지털 새싹’을 통한 에듀테크 도구 활용 방안 공동 연구 및 실행(연중)</li> <li>전문적 학습공동체 ‘전뽕’을 통한 미래교육 방향 논의 및 에듀테크 수업 나눔</li> <li>교과별 협의를 통한 수업 목표 달성을 위한 에듀테크 활용 수업 방안 논의 및 점검(연중)</li> <li>수업과 업무에 활용할 수 있도록 캔바 전문 강사 초빙 연수 운영(11월)</li> <li>교육청, 연수원 주관 에듀테크 AI 활용 연수, 디지털 시민 연수 등 관련 연수 안내 및 독려</li> <li>학교평가 공통지표와 연계한 미래교육(미래교육, 빅데이터, 인공지능, 메타버스, 코딩, AR, VR 등) 관련 연수 교원의 30% 이상이 15차시 이상 이수</li> <li>1, 2학기 모든 교사 참여 수업 공개 기간 운영으로 에듀테크 활용 수업 공유 및 확산</li> <li>수업컨퍼런스 운영으로 우수 수업 사례 나눔 및 에듀테크 활용 수업 공유</li> <li>다양한 콘텐츠를 수업 활용하는 방법 등 ‘잇다’, ‘지식 샘터’ 플랫폼을 통한 자기 연찬</li> </ul> <p>□ 교과 특성에 맞는 수업 도구 사용으로 학생의 참여도와 실재감을 높이는 수업과 피드백을 강화한 평가 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>[국어]</b> 구글 docs 공유로 학생 글에 대한 교사 피드백, 구글 잼보드로 토의 내용 정리</li> <li><b>[도덕]</b> 패들렛, 구글 슬라이드 및 문서 협업 수업</li> <li><b>[수학]</b> 데스모스, 알지오메스, 지오지브라로 함수의 그래프 작성 및 관찰, EBSmath 이지통계 활용, 칸아카데미로 연산의 성질 파악하고 반복학습하기</li> <li><b>[과학]</b> picture this를 활용한 식물 이름 찾기, stellarium·solar system scope로 태양계, 별의 일주운</li> </ul>	

동 학습하기. 빛 실험실 AR로 빛의 굴절 및 반사 실험, 구글 슬라이드로 발표자료 제작, 자극과 반응, 항상성 조절 AR 어플, 디지털교과서를 활용한 실감형 콘텐츠 사용, 땡커벨 퀴즈와 게임을 활용한 형성평가 및 피드백, 땡커벨 위크시트 활용 논술평가 서면 피드백, 한반도 멸종 생물 홍보 스페셜 메타버스 전시회 운영, 하이클래스 교수학습플랫폼 활용 수업

- **[사회]** **[역사]** 패들렛, 구글 슬라이드 활용 수업
- **[영어]** 땡커벨 활용한 문법 형성평가, grammarly 이용하여 영어글쓰기 검토, 캔바 활용하여 ppt 만들기
- **[기술가정]** sketchup 활용으로 건축 제조 수업, 구글 슬라이드로 학습 자료 제작
- **[정보]** 코드. org를 이용한 코딩 수업
- **[음악]** walk band 앱을 이용한 합주, 구글어스를 활용한 세계 민요 수업
- **[체육]** **[미술]** 패들렛 활용 수업

평가 요소	평가 주안점
3. 성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가?</li> <li>• 예산을 효율적으로 사용하였는가?</li> <li>• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>
운영 내용	
<input type="checkbox"/> 에듀테크 활용 수업에 대한 성과와 발전 방향 모색 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 에듀테크 활용 수업 활성화를 위해 교육정보부의 협조하에 부서별, 교과별로 수시 협의를 실시함.</li> <li>○ 교육활동 평가회를 통한 차년도 환류 방안을 마련하고자 함.</li> </ul>	
2024년도 환류 계획(우수 사항, 개선 사항, 발전 방향 등)	
<input type="checkbox"/> 우수 사항 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전문적 학습공동체 운영과 에듀테크 활용 수업 강사 초청 연수로 교원의 전문성을 신장함.</li> <li>○ 수업 컨퍼런스(12월) 운영으로 땡커벨, 캔바, 니어팟 등을 활용한 수업을 공유함.</li> <li>○ 에듀테크 활용 수업 기반 마련을 위해 구글 클래스룸 운영 및 교사,학생 계정 활용</li> </ul> <input type="checkbox"/> 발전 사항 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 에듀테크 활용 수업을 학교평가편람이 온 후 급히 계획을 세워 교과별 에듀테크 활용 수업계획 수립을 체계적으로 하지 못함. 이에 차년도에는 모든 교과에서 에듀테크 활용 수업 계획을 진도표 등에 반영하여 운영할 계획임.</li> <li>○ 경기도교육청 하이러닝 교수·학습 플랫폼 안내 필요</li> </ul> <input type="checkbox"/> 개선 사항 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 패들렛 이외에도 니어팟 등 수업 목표 도달에 도움이 되는 에듀테크 활용 도구에 대한 연수 및 구매에 대한 예산 지원이 필요함.</li> <li>○ 에듀테크 활용 수업이 자칫 에듀테크가 핵심이 되지 않고, 수업 본질을 추구하는 도구로서의 에듀테크 활용 교수학습 방안에 대한 논의가 필요함.</li> </ul>	

평가영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육				
평가지표	1-2. 기초학력 보장 실천	평가방법	정성	배점	10점
평가목표	기초학력 보장을 통한 학교 교육의 책무성 강화			담당 부서	교육연구부

## 정성평가

기초학력 보장 실천 노력(10점)	계획 수립의 적절성(3.0)					운영 내용의 실천성(4.0)					성과분석 및 환류(3.0)					합계
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	
	3.0					4.0					3.0					10

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

평가요소	평가 주안점
1. 계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가?</li> <li>평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가?</li> <li>학습지원대상학생의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가?</li> </ul>
운영 내용	
<p><input type="checkbox"/> 2022학년도 성과 분석을 통한 기초학력 보장 계획 수립</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>기초학력 프로그램 운영에 대한 전반적인 내용을 담당 부서인 교육연구부 협의, 2022 교육활동 대토론회, 2023 신학기 워크숍을 통한 의견 수렴 등으로 발전 방향을 모색하고 그 내용을 2023학년도에 기초학력 보장계획에 반영하여 수립함.</li> <li>두드림 학교 운영교로 두드림 학교 운영 계획을 수립하고, 이를 기초학력 보장 계획과 통합적으로 운영하도록 함. 학교 자체 프로그램으로 두드림 프로그램, 꿈이룸 프로그램, 멘토링 프로그램, 1:1 맞춤 상담 프로그램을 구체적으로 계획함.</li> <li>두드림 학교 예산, 자유학기 예산, 교과보충예산, 본예산에 강사비, 간식비, 협의회비, 교재비 등을 편성하였음.</li> </ul>	

평가 요소	평가 주안점
2. 운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가?</li> <li>학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가?</li> <li>학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가?</li> </ul>
운영 내용	
<p><input type="checkbox"/> 진단 활동을 통한 지원 대상 선정</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>진단평가와 학교 자체 평가 실시 후 학생 정보를 토대로 학습지원대상학생 지원협의회를 통해 최종 학습지원대상학생을 확정함.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> 전체 교직원의 기초학력에 대한 인식 제고를 위한 연수 운영 및 협의</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교직원 회의 시간을 이용한 학교의 기초학력 운영 계획에 대한 전반적인 내용과 이해도 연수 실시</li> <li>학습지원대상학생 지원협의회 실시로 지원 방안 모색 및 실행</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> 두드림반 및 꿈이룸반 프로그램운영</p>	

○ 두드림반 프로그램

구분	수업 형태	대상 학생	지도 교사	비고
국어	개별 맞춤형 교육 실시, 진도보정시스템을 이용한 학생관리시스템(LMS) 활용	학습지원대상자 (교과부진) 중 신청자	본교 국어 교사	30차시
수학			본교 수학 교사	
영어			본교 영어 교사	

○ 꿈이룸반 프로그램

구분	수업 형태	대상 학생	지도 교사	비고
꿈이룸반 (4개 반)	맞춤형 보정학습으로 지도하고 향상도 검사 실시하여 피드백이 이루어지도록 함	3R' s 부진 학생	본교 교사	20차시

□ 기초학력 진단-보정시스템을 활용한 향상도 검사 및 보정학습 실시

- 1, 2, 3차 향상도 검사에 참여하고 검사 결과에 따른 보정학습 실시

○ 두드림반 프로그램

(대상) 국어, 수학, 영어 과목의 학습지원대상학생

(내용) 학생 수준에 맞는 교재 및 AI 코스웨어를 활용하여 방과후에 진행

- 꿈이룸반 프로그램을 소수의 인원으로 개별 맞춤형 꿈이룸반 프로그램 운영

(대상) 3R' S 지원대상학생

(내용)

- 학생의 심리·정서, 행동, 학습 환경 등 종합적 지원을 위해 상담교사, 담임교사, 교과교사와의 상담을 연계하여 진행
- AI 코스웨어를 활용하여 방과후에 진행

□ 또래학습 멘토링 프로그램 운영

- 학생 2인 1팀 또래 학습 구성으로 학생-학생간 관계중심 프로그램 실시

□ 지역 연계 ‘찾아가는 맞춤학습상담 프로그램’ 참여

- 경기학습종합클리닉 시흥센터 ‘찾아가는 맞춤학습상담 프로그램’에 학습지원 대상자 중 정서·심리면에서 도움이 필요한 학생을 협의회를 통해 선정 후 참여
- 본교 1, 2학기 각각 2명 참여, 각각 20 차시 운영



평가 요소	평가 주안점
3. 성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>• 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가?</li> <li>• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>
운영 내용	
<input type="checkbox"/> 기초학력 프로그램 운영에 대한 성과와 발전 방향 모색 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습지원대상학생 지원 프로그램 운영에 대한 부서별 협의를 실시함.</li> <li>○ 교육활동 평가회 설문 실시와 결과 분석을 통한 성과 분석 및 차년도 환류 방안을 마련함.</li> <li>○ 두드림 학교 예산, 자유학기 예산, 본예산 편성된 예산을 목적에 맞게 효율적으로 집행함.</li> </ul>	

2024년도 환류 계획(우수 사항, 개선 사항, 발전 방향 등)
<input type="checkbox"/> 우수 사항 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1, 2, 3차 향상도 검사에 참여하고 검사 결과에 따른 보정학습 실시함.</li> <li>○ 학습지원대상 학생들 간에도 학력 수준 차이가 커 학습 지도에 어려움에 있었음. 이에 하반기에 AI코스웨어 운영 사업 신청을 하고 학생들이 AI 코스웨어를 활용하여 자신의 수준에 맞는 과제 학습을 통해 개별 맞춤형 수업이 되도록 함.</li> <li>○ 두드림 학교 예산, 자유학기 예산, 교과보충예산, 본예산에 강사비, 간식비, 협의회비, 교재비 등으로 효율적으로 예산을 집행함.</li> </ul> <input type="checkbox"/> 발전 사항 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 또래학습 멘토링 프로그램 운영 시 학생 2인 1팀 또래 학습 구성으로 ‘서로 멘토링’의 관계 형성으로 일방적 도움을 받고 주는 관계가 아닌 서로의 부족한 부분을 채우며 협력하여 지낼 수 있도록 관계를 형성하면 좋겠음.</li> </ul> <input type="checkbox"/> 개선 사항 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습지원대상 학생 선정 후 프로그램 운영 시 학생들이 방과 후에 남아 학습하는 것을 기피하여 신청률이 낮았음. 담임교사 및 교과교사와의 학생, 학부모 상담을 통해 참여율을 높일 필요가 있음.</li> <li>○ 학습지원대상학생은 학습면에서 뿐 아니라 정서적 어려움을 동반하는 경우가 많아 국어, 수학, 영어의 교과 선생님의 책무성만으로 지원하는 것이 어려움. 이에 모든 교직원들의 기초학력에 대한 이해와 지원 방안에 대해 공유하여 인식을 제고하여 학습지원대상학생의 종합적 지원이 필요하며 다른 부서와의 협업이 필요함.</li> </ul>



평가영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육				
평가지표	1-3. 교원 미래교육 역량 강화	평가방법	정량	배점	5점
평가목표	에듀테크 활용 수업을 통한 학생 맞춤형 교육 강화			담당 부서	교육연구부

## 정량평가

평가요소	평가 주안점	점수
교원의 미래교육 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원들이 에듀테크 활용 교수학습 설계 및 적용, IB프로그램 등 경기미래교육에 대한 이해도 제고 및 역량 강화를 위해 노력하였는가?</li> </ul>	5.0

### - 교원의 미래교육 관련 연수 이수율 (5.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	30% 이상	24%이상30%미만	18%이상24%미만	12%이상18%미만	12% 미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

재직 중인 교원 수(A)	미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A)×100
45	15	33.33%

- ☐ 45명의 교원 중 15명이 미래교육 관련 연수를 이수해 30% 이상의 이수율을 보임.
 
  - 6개월 이상 근무한 교원 45명 중에서 전문적 학습공동체 연수를 이수하신 분이 8명, 중앙교육연수원과 경기도교육연수원 원격연수를 이수하신 분이 4명, 집합연수 및 혼합연수를 이수하신 분이 3명임.
- ☐ 관련 자료 : 연수 이수증, 전문적학습공동체 이수 공문

## 2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육

평가영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육				
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육 과정 운영 노력	평가방법	정량, 정성	배점	5점(2점/3점)
평가목표	미래 사회를 살아갈 학생들의 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 강화			담당 부서	교육연구부

### 정량평가

평가요소	평가 주안점	점수
운영 충분성	• 교원들이 역량 기반 교육과정 연수를 통해 교육과정 운영 역량을 강화하였는가?	2.0

- 역량 기반 교육과정 연수 이수율

재직 중인 교원 수(A)	역량 기반 교육과정 연수(15시간 이상)를 이수한 재직 교원수(B)	이수율(%) (B/A)×100
45	41	91.11%

- 역량 기반 교육과정 연수 이수율 (2.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	80% 이상~90% 미만	70% 이상~80% 미만	60% 이상~70% 미만	60% 미만
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

- ☐ 45명의 교원 중 41명이 역량 기반 교육과정 연수를 이수해 91.11%의 이수율을 보임.
- 6개월 이상 근무한 교원 45명 중에서 전문적 학습공동체 연수를 이수한 교원이 9명, 중앙교육연수원과 경기도교육연수원 원격연수를 이수한 교원이 36명임.

### 정성평가

핵심역량 기반 학교교육과정 운영 노력(3.0)	계획 수립의 적절성(1.0)					운영 내용의 실천성(1.0)					성과분석 및 환류(1.0)					합계
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	
	1.0					1.0					1.0					

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
성과분석 및 환류(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2



평가요소	평가 주안점
1. 계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?</li> <li>역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가?</li> </ul>
운영 내용	
<input type="checkbox"/> 학교 교육활동 평가회, 수업 컨퍼런스, 3주체 대토론회를 통해 교육과정 운영에 대한 우수 사항, 발전 사항 등을 도출하여 학교교육과정 계획에 반영함. <input type="checkbox"/> 학생의 기본 인성과 기초 역량 함양 <ul style="list-style-type: none"> <li>기초학력보장 책임지도 운영 계획, 교과보충집중프로그램 운영계획, 다문화 꿈탄탄 프로그램 운영계획을 수립함.</li> <li>인성교육 운영 계획, 학교자율과제 운영 계획을 수립함.</li> </ul> <input type="checkbox"/> 학생의 주도적 학습 능력 함양 <ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 적성과 흥미를 반영한 학습 선택권 확대와 학생 참여형 수업으로 자유학년제 운영 계획을 수립함.</li> <li>교사교육과정을 통한 교과 간 융복합 프로젝트로 1, 2, 3학년 학교자율과정 계획 수립함.</li> </ul> <input type="checkbox"/> 학생의 창의융합적 사고력 함양 <ul style="list-style-type: none"> <li>독서교육 계획, 과학교육 운영 계획을 수립함.</li> </ul> <input type="checkbox"/> 불확실한 미래에 공동으로 대응하고자 협력적 문제해결 역량 함양 <ul style="list-style-type: none"> <li>기후변화 생태환경교육 계획, 정보통신 윤리교육 운영 계획, 시민교육 운영 계획, 진로교육 운영 계획을 수립함.</li> </ul> <input type="checkbox"/> 학생들의 안전하고 건강한 심신 함양 <ul style="list-style-type: none"> <li>학교 체육 활성화 계획, 스포츠클럽 운영 계획, 학교 안전교육 계획을 수립함.</li> <li>Wee 클래스 운영 계획, 회복적 생활교육 계획을 수립함.</li> </ul> <input type="checkbox"/> 과정중심평가를 위한 1, 2학기 진도운영계획 및 평가 계획을 수립함.	
평가 요소	평가 주안점
2. 운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성·운영하였는가?</li> <li>교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 및 과정중심 평가를 실천하였는가?</li> <li>수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가?</li> </ul>
운영 내용	
<input type="checkbox"/> 역량 기반 교육과정 운영을 위한 학교교육계획서 수립 및 운영 <input type="checkbox"/> 학생의 미래 역량 함양을 위한 창의적이고 다양한 교육과정 운영 <input type="checkbox"/> 1, 2학기 진도운영계획 및 평가 계획에 따른 역량 기반 교과 수업 운영, 과정중심평가 운영 <input type="checkbox"/> 학교자율과정 운영으로 학생의 요구를 반영한 교과 간 융복합 프로젝트 운영 <input type="checkbox"/> 주제선택, 동아리, 진로활동 등 다양한 프로그램 개설로 학생의 선택권을 확대한 자유학년제 운영 <input type="checkbox"/> 1, 2학기 모든 교사가 참여한 수업 공개 기간 운영으로 수업 공유와 반성적 성찰 실시 <input type="checkbox"/> 2학기 학부모 공개 수업 운영(9.19) 및 의견 수렴 <input type="checkbox"/> 2학기 수업컨퍼런스(12.6) 운영으로 우수 수업 사례 나눔 및 확산 <input type="checkbox"/> 교육활동 설문 조사(11~12월) 실시와 교육활동 평가(12.6) 운영을 통한 교육과정 평가 운영 <input type="checkbox"/> 자율연수비 지원으로 교사의 교육과정 관련 연수 이수 지원 <input type="checkbox"/> 에듀테크 전문 강사 초정 연수 실시 <input type="checkbox"/> 교사의 전문적 학습공동체 주제 연구를 위한 도서 구입 지원	

평가 요소	평가 주안점
3. 성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>
운영 내용	
<input type="checkbox"/> 창의적 교육과정 운영에 대한 부서·교과별 정례적 협의를 통한 점검 및 모니터링을 실시함. <input type="checkbox"/> 교육과정 평가회를 통한 특색 교육활동, 역점 교육활동 등에 대한 우수 사항, 발전 방향, 개선사항을 도출함.	
2024년도 환류 계획(우수 사항, 개선 사항, 발전 방향 등)	
<input type="checkbox"/> 우수 사항 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생의 미래 역량 함양을 위한 다양하고 창의적인 교육과정을 운영함.</li> <li>○ 교사교육과정을 통한 교육과정 재구성 및 학교자율과정으로 학생의 주체적인 성장 함양하고자 함.</li> </ul> <input type="checkbox"/> 발전 사항 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교 비전, 교육목표와 연계한 교육과정 운영 일관성 확보를 위해 2월 워크숍과 3월 교직원회의, 전문적 학습공동체를 통해 교육과정 운영에 대한 정례적 협의를 운영이 필요함.</li> <li>○ 교육과정 운영에 대한 중간 점검을 통한 모니터링을 강화하여 필요한 부분을 수정해가는 유연성이 필요함.</li> </ul> <input type="checkbox"/> 개선 사항 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 같은 주제의 교육과정 운영 시 교과별, 부서별로 분절적으로 운영되는 경향이 있음. 칸막이를 없애고 상호 협력을 통해 키우고자 하는 역량 위주로 교육과정을 통합적으로 운영하려는 노력이 필요함.</li> </ul>	

평가영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육				
평가지표	2-2. 진로직업교육 내실화 노력	평가방법	정량,정성	배점	5점(2점/3점)
평가목표	학생 맞춤형 진로직업교육 강화			담당 부서	진로인성상담부

## 정량평가

평가요소	평가 주안점	점수
운영 충분성	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 진로직업 체험교육 기회를 제공하고 있는가?</li> </ul>	2.0

- 진로직업 체험교육 참여 학생 비율(2.0점)

전체 학생 수(A)	진로직업 체험교육 참여 학생 수(B)	진로직업 체험교육 참여 학생 비율 (B/A)×100
574명	564명	98.26%

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	80% 이상~ 90% 미만	70% 이상~ 80% 미만	60% 이상~ 70% 미만	60% 미만
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

□ 진로직업 체험교육 참여 학생 비율이 90% 이상으로 매우 우수인 2.0점임.

- 1, 2학기 전학년 진로의 날 운영을 통해 적극적인 진로직업체험이 이루어짐. 1, 2학기 진로의 날 실시 총 11시수 운영, 1학년 자유학기(년)제 진로탐색활동 24시수 운영을 통해 안정적인 진로 교육을 교육과정 운영 계획에 반영함. 2,3학년의 경우 1학기에는 창업가정신, 온라인 직업체험 등을 진행하고 2학기에는 학생 1인당 2개의 직업 특강과 체험을 실시함. 1학년의 경우는 한국잡월드를 방문하여 1인 2개의 직업을 선택하여 체험하고 이외 미래직업체험, 진로인문학, 미래직업캠프 등 다양한 진로탐색활동을 진행함.
- 순회교육, 위탁교육 등으로 학교에 등교하지 않은 학생의 경우를 제외하고는 모든 학생이 진로 직업체험 교육에 참여함.

## 정성평가

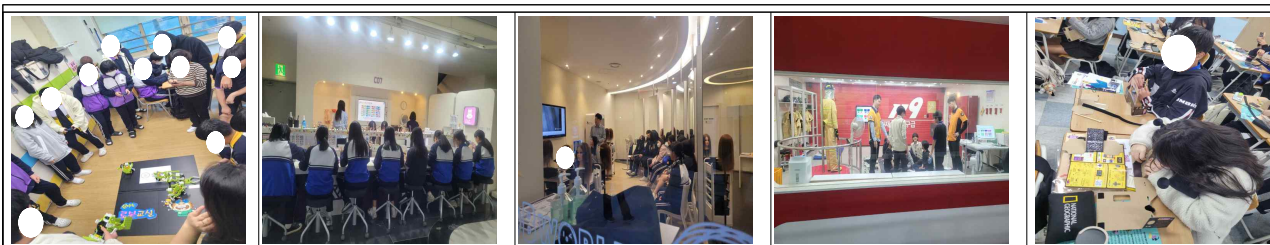
진로직업 체험교육 참여 학생 비율(3.0)	계획 수립의 적절성(1.0)					운영 내용의 실천성(1.0)					성과분석 및 환류(1.0)					합계
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	
	1.0					1.0					1.0					3.0

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
성과분석 및 환류(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2

평가요소	평가 주안점
1. 계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로직업 교육과정 운영을 위한 전년도 프로그램을 평가 분석하였는가?</li> <li>평가 분석에 기초하여 진로직업교육 계획을 수립하였는가?</li> <li>계획의 목적 달성을 위한 교육과정 운영 계획이 구체적인가?</li> <li>진로직업 체험 프로그램을 포함하였는가?</li> </ul>
운영 내용	
<p>□ 2022학년도 성과 분석을 통한 진로직업 교육과정 운영 계획 수립</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>진로직업 교육과정 운영을 위한 전반적인 내용을 담당 부서인 진로인성상담부, 각 학년부와 협의, 2022 교육활동 대토론회, 2023 신학기 워크숍을 통한 의견 수렴 등으로 발전 방향을 모색하고 그 내용을 2023학년도에 진로 교육 운영 계획에 반영하여 수립함.</li> <li>1, 2학기 진로의 날 실시 총 11시수 운영, 1학년 자유학기(년)제 진로탐색활동 24시수 운영을 통해 안정적인 진로 교육을 교육과정 운영계획에 반영함.</li> <li>교육과정 운영을 통한 진로 교육을 운영하고 체험 중심 진로 교육을 계획함. 학생 수요를 반영한 선택형 진로직업 체험이 될 수 있도록 계획을 수립함.</li> <li>미래직업체험, 진로직업체험, 한국잡월드 현장체험학습, 직업인 특강, 진로탐색활동을 위한 인문학 특강 등 다양한 프로그램을 계획함.</li> </ul>	

평가 요소	평가 주안점
2. 운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로직업 교육과정에 따라 유의미하게 교육활동을 전개하였는가?</li> <li>학생 맞춤형 진로직업교육 프로그램을 실천하였는가?</li> </ul>
운영 내용	
<p>□ 학생 수요를 반영한 선택형 진로직업체험이 될 수 있도록 계획을 수립하고 학생 맞춤형 프로그램을 운영함.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>표준화검사 및 자기이해 프로그램 운영을 통해 진로탐색 및 자기이해 기회 제공하고 자유학기 진로 탐색활동 프로그램, 1,2학기 전교생 진로의 날 진행을 통해 다양한 진로직업체험 프로그램이 진행됨.</li> <li>자유학기 진로탐색활동 프로그램으로 진로 탐색, 금융교육, 진로인문학, 한국잡월드체험, 자기주도 학습 등 다양한 주제로 진로 프로그램 운영됨. 특히 지역사회(군자청소년문화센터)와 연계한 미래 직업 체험으로 7개의 직업군 중 한 개를 선택하여 관련 직업을 탐색하고 직접 체험하는 기회를 가짐. 한국잡월드 현장체험학습을 통해 40여개의 직업군중 1인 2개의 직업을 선택하여 직접 체험하는 기회를 가짐.</li> <li>1, 2학기 진로의 날을 통해 노동인권교육, 창업가정신 함양, 미래진로캠프, 직업체험, 온라인직업 체험 등 각 학년의 특징에 맞는 다양한 진로직업 체험을 진행함. 특히 2, 3학년의 경우 수요조사를 기반으로 학생이 원하는 직업을 개설하고 학생 선택형 진로직업 체험을 진행함. 무학년제를 기반으로 총 14개의 직업군을 개설하여 실제 직업인과의 만남을 통해 직업에 대한 이해 및 직업 체험활동이 진행됨. 구체화된 직업인 영상 목록제시를 통해 다양한 직업을 간접적으로 만날 수 있는 기회 제공함.</li> <li>특성화고 홍보를 위한 진로설계박람회 참여(희망자대상, 68명)를 통해 진로체험 및 진로진학 상담이 이루어지고, 대면 직업인 특강(비행기조종사, 승무원, 정비사)과 원격영상진로멘토링(성우)을 통해 직업인과 만남의 기회를 제공함.</li> </ul>	





평가 요소	평가 주안점
3. 성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>• 예산을 효율적으로 집행하였는가?</li> <li>• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>
운영 내용	
<p><input type="checkbox"/> 진로직업체험 운영에 대한 성과와 발전 방향 모색</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 매 체험 이후 학생 소감문 작성 및 만족도 조사를 실시하고 이를 토대로 프로그램 운영에 대한 부서별 협의를 실시함.</li> <li>○ 교육활동 평가회 설문 실시와 결과 분석을 통한 성과 분석 및 차년도 환류 방안을 마련함.</li> <li>○ 진로 마인드 형성을 위한 원도심 예산 사용, 미래진로체험을 위한 자유학기(년)제 예산, 이외 진로 체험 프로그램 운영을 위한 학교 혁신 예산을 목적에 맞게 효율적으로 집행함.</li> </ul>	
2024년도 환류 계획(우수 사항, 개선 사항, 발전 방향 등)	
<p><input type="checkbox"/> 우수사항</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1, 2학기 진로의 날 실시, 1학년 자유학기(년)제 진로탐색활동 운영을 통해 안정적인 진로 교육을 교육과정 운영이 가능했고 업무 담당자의 적극적인 노력으로 다양한 분야의 진로직업체험이 이루어짐.</li> <li>○ 다양한 분야의 경험과 지식을 익혀 적극적으로 진로를 탐색할 수 있는 체험 중심 프로그램을 운영하고 실제 직업인과의 만남을 통한 직업 체험 등을 통해 사고력을 확장하고 진로직업체험 기회 제공함.</li> <li>○ 수요조사를 기반으로 학생이 원하는 직업을 개설하고 학생 선택형으로 진행하는 등 학생 수요를 반영한 선택형 진로직업체험이 될 수 있도록 계획을 수립하고 학생 맞춤형 프로그램을 운영함.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> 개선 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 진로직업 선택 시 다양한 직업군 개설이 필요함. 학생의 수요조사를 바탕으로 직업군이 개설되었으나 직업군 인력풀 부족, 임장지도교사 부족 등으로 학생의 다양한 욕구를 반영한 직업군의 개설이 어려웠음.</li> <li>○ 학생의 수요를 반영한 선택형 진로체험의 경우 학생 체험 선택을 용이하게 할 수 있는 프로그램 마련이 필요함.</li> <li>○ 진로행사 프로그램 운영을 위한 진로인성상담부 자체 예산이 없어 프로그램 진행에 어려움이 있음. 프로그램 진행을 위한 자체 예산 마련 필요함.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> 발전방향</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 강연형, 진로캠프형, 직업실무 체험형 프로그램에서 실질적이고 효과성 있는 진로 직업체험을 위해 현장견학형, 현장직업체험형으로 확대되는 방안이 마련되어야 함.</li> <li>○ 자유학기(년)제의 진로탐색활동, 창의적 체험활동의 진로 시수 확보를 통한 교과 외 활동의 진로탐색 설계활동에서 더 나아가 교과 연계 진로교육 활성화 방안이 필요함.</li> </ul>	



### 3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체

평가영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체				
평가지표	3-1. 인성교육 활성화	평가방법	정성	배점	10점
평가목표	학교교육과정과 연계한 인성교육 활성화			담당 부서	진로인성상담부

#### 정성평가

인성교육 활성화를 위한 실천 노력 (10.0)	계획 수립의 적절성(3.0)					운영 내용의 실천성(4.0)					성과분석 및 환류(3.0)					합계
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	
		2.4				4					3					

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

평가요소	평가 주안점
1. 계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>인성교육을 위한 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?</li> <li>평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가?</li> <li>교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?</li> </ul>

운영 내용	
<p>□ 2022학년도 성과 분석을 통한 인성교육 운영 계획 수립</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>인성교육을 위한 전반적인 내용을 담당 부서인 진로인성상담부, 각 학년부와 협의, 2022 교육활동 대토론회, 2023 신학기 워크숍을 통한 의견 수렴 등으로 발전 방향을 모색하고 그 내용을 2023학년도에 인성교육 운영 계획에 반영하여 수립함.</li> <li>실천·체험 중심 인성교육 프로그램, 학생이 만들어가는 인성교육 프로그램 운영 계획을 수립함.</li> <li>인성교육실천주간, 사제동행 프로그램, 또래상담 행사 진행 등 특색있는 계획을 수립하여 운영하고자 함.</li> </ul>	

평가 요소	평가 주안점
2. 운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육을 추진하였는가?</li> <li>학교·가정·지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 전개하였는가?</li> <li>교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수를 실시하였는가?</li> <li>학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가?</li> </ul>

운영 내용	
<p>□ 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육을 실시함.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교과별 인성교육을 통한 인문 소양 교육 실시, 교육과정 재구성을 통해 생명 존중, 환경교육, 학교폭력예방교육, 다문화교육, 세계시민교육, 인문소양교육을 위한 융합수업을 실시함.</li> <li>문화예술, 체육, 다양한 진로직업체험, 진로탐색활동 프로그램 운영을 통해 시민적 인성교육 활성화에 기여함. 체험 중심 자율동아리(음료제작반, 웹툰반, 그림제작반 등)를 운영하고 2학년 기술·가정교과 목재 활용 수업, 음악과 미술 교과를 통한 예술적 감성 함양, 도덕과 체육 교과의 플로</li> </ul>	

강 실시 등 교육과정과 인성교육 및 지역과 함께하는 시민적 인성교육을 실시함.

- 사이버 예절 교육, 인터넷 스마트폰 과의존 예방 교육, 정보통신윤리교육 주간 운영 등을 통해 온라인 환경에서 동영상 활용 인성교육을 실시함.

□ 교육공동체가 함께하는 인성교육을 실시함.

- 친환경도시농부(자유학기), 그린랜드(자율동아리) 운영 등 기후 위기 대응 생태 환경교육 실시를 통한 시민적 인성교육을 실시함. 군자동 주민센터와 연계하여 5월에 전교생 대상 부채 만들기 행사를 진행하는 등 다양한 지역사회의 재원을 활용한 인성교육이 전개됨.
- 법령에 근거하여 1시간 이상 인성교육 연수 참여 전 교직원을 대상으로 ‘교실속 인성교육’ 주제로 인성교육 역량 함양함.
- 진로인성상담부, 학생안전인권부, 미래교육부, 교육정보부, 위클래스와 연계하여 다양한 행사를 진행함.
- 인성교육실천주간 운영으로 미덕의 언어로 칭찬하기, 관련 동영상 시청 등을 실시하여 생활 속 인성교육을 실시함.
- 사제동행 프로그램(제과제빵체험, 플라워아트 체험, 문화 체험, 사제동행 스포츠활동 등) 시행을 통해 학생들의 더불어 살아가는데 필요한 인성과 역량을 함양함.
- 버스킹 행사 개최로 학생들의 꿈과 끼를 발산하고 문화를 향유하는 기회를 제공하고, 학기말 ‘비바M 컬처와 함께하는 인성&힐링 콘서트’를 개최하여 문화예술공연을 통해 인성교육을 실시함.



평가 요소	평가 주안점
3. 성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>• 예산을 효율적으로 집행하였는가?</li> <li>• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>
운영 내용	
<p>□ 인성교육 프로그램 운영에 대한 성과와 발전 방향 모색</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 매 체험 이후 학생 소감문 작성 및 만족도 조사를 실시하고 이를 토대로 프로그램 운영에 대한 부서별 협의를 실시함.</li> <li>○ 교육활동 평가회 설문 실시와 결과 분석을 통한 성과 분석 및 차년도 환류 방안을 마련함.</li> <li>○ 미래교육부 학교자율과정 예산, 진로인성상담부 위클래스 운영, 희망심기, 사제동행, 대안 교실 예산 등을 효과적으로 활용함.</li> <li>○ 필요시 지역사회 다양한 인적자원을 활용하여 인성 함양을 꾀하였으나 보다 적극적인 지역과 함께하는 시민적 인성교육 확산이 필요함.</li> <li>○ 학부모의 자녀 인성교육 역량 강화가 필요함. 학생자치회 중심의 학생, 학부모, 교사의 소통과 인성 중심의 상담 내실화, 가정에서의 인성교육 지원이 미비함. 가정통신문 활용, 학부모 총회 및 학교 공개의 날을 활용한 학부모 인성교육 실시가 필요함.</li> </ul>	

## 2024년도 환류 계획(우수 사항, 개선 사항, 발전 방향 등)

### □ 우수사항

- 학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진함. 진로인성상담부, 학생안전인권부, 미래교육부, 교육정보부, 위클래스와 연계하여 다양한 행사 진행. 각 부서와 교과를 막라해서 다양한 분야에서 인성을 함양할 수 있는 프로그램이 마련됨.
- 도덕, 체육 교과 플로깅 실시, 군자동 주민센터와 연계, 친환경 도시농부 등을 통해 지역사회와 함께하는 실천적 인성교육을 실시함.
- 업무담당자의 적극적인 노력으로 다양한 인성교육 프로그램이 진행됨. 인성교육실천주간 운영으로미덕의 언어로 칭찬하기, 관련 동영상 시청 등을 통해 생활 속 인성교육 실시하고 사제동행 프로그램(제과제빵체험, 플라워아트 체험, 문화 체험, 사제동행 스포츠활동 등) 진행을 통해 학생들의 더불어 살아가는데 필요한 인성과 역량을 향상함. 버스킹 행사 개최로 학생들의 꿈과 끼를 발산하고 문화를 향유하는 기회를 제공함.

### □ 개선 사항

- 학교 자체 인성교육 프로그램은 많으나 가정과 연계하여 진행하는 프로그램 마련이 필요함.
- 인성교육실천주간을 운영하였으나 학생들의 관심도 및 참여율이 저조함. 시행 방법에 대한 고민과 적극적인 홍보를 통해 인성교육 실천 주간의 의미를 전달하고 행사에 참여할 수 있도록 개선되어야 함.
- 사제동행 프로그램이 방과후에 이루어지는 경우가 많고 교사들의 자발적 지원을 통해 동행하는 사례가 대부분임. 참여하는 교사를 위한 인세티브 제공 및 격려 방법에 대한 개선이 필요함.
- 사제 동행 프로그램에 보다 많은 학생들이 참여할 수 있도록 학생 선발에 대한 학년, 담임선생님의 적극적인 협조가 필요함.

### □ 발전방향

- 학생 자치회 중심의 학생, 학부모, 교사의 소통과 인성 중심의 상담 내실화, 가정에서의 인성교육 지원이 이루어질 수 있는 학교 구성원들의 노력이 필요함.
- 가정통신문 활용과 학부모 총회 및 학교 공개의 날을 활용한 학부모 인성교육 실시가 수반되어야 함.



평가영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체				
평가지표	3-2. 세계시민교육 활성화 노력	평가방법	정성	배점	5점
평가목표	학교교육과정과 연계한 세계시민교육 활성화			담당 부서	미래교육부

## 정성평가

세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력 (5.0)	계획 수립의 적절성(1.0)					운영 내용의 실천성(2.0)					성과분석 및 환류(2.0)					합계
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	
		○				○					○					

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

평가요소	평가 주안점
1. 계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>세계시민교육 운영 계획이 인성교육 기본계획이나 학교교육계획 등에 포함되어 있는가?</li> <li>시대적 가치(경기도교육청의 세계시민교육 범주 등)를 반영하여 세계시민교육 추진계획을 수립하였는가?</li> </ul>
운영 내용	
<p><input type="checkbox"/> 2023학년도 세계시민교육 운영 계획 수립</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학교 교육과정 운영계획에 세계시민교육 운영 계획을 포함하여 수립함.</li> <li>자유학년제 운영 계획, 기후변화 생태환경교육 계획, 학교자율과정 운영 계획, 인성교육 운영계획, 시민교육 운영 계획에 세계시민교육 내용을 포함하여 수립함.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> 시대적 가치를 반영한 세계시민교육 추진 계획 수립</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학교자율과제에 세계시민교육 추진 내용을 수립함.</li> <li>시흥교육지원청 세계시민교육 비전과 추진과제를 반영하여 세계시민교육 운영 계획을 수립함.</li> </ul>	

평가 요소	평가 주안점
2. 운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가?</li> <li>세계시민 교육과정 운영시 생태·환경, 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 운영하였는가?</li> <li>학교자율과정, (중)자유학기제 편성 시 세계시민교육을 주제로 선정하여 운영하였는가?</li> </ul>
운영 내용	
<p><input type="checkbox"/> 교과 및 창의적 체험활동 연계 세계시민교육 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>범교과 학습주제를 교과 교육과정 시수에 반영하고, 교과 내 교육과정 재구성을 통해 도덕교과와 사회교과에서 연간 2시간 다문화교육, 과학교과에서 연간 2시간 생태전환 환경교육을 실시함.</li> <li>시흥교육지원청 강사 지원을 통해 국어, 영어, 음악교과에서 ‘미디어 속 세계시민교육’ 프로그램을 2학기에 4회기 진행함.</li> <li>창의적 체험활동 봉사 활동 영역에서 전학년 환경 보호활동 및 환경 캠페인활동을 실시함. 동아리 활동 영역에서는 1학년 생태·환경 동아리를 운영함.</li> </ul>	

- ☐ 학교자율과정 연계 세계시민교육 운영
  - 각 학년 별 세계시민교육 관련 주제로 학교자율과정을 편성하고 교과 간 교육과정 재구성을 통해 융합형 수업을 실시함. 1학기에는 1학년이 세계시민 의식을 주제로 운영, 2학기에는 2학년과 3학년이 각각 세계시민 자세와 지속가능 에너지교육을 주제로 운영함.
- ☐ 자유학년제 연계 세계시민교육 운영
  - 1학년 자유학기과 연계하여 주제선택 활동 ‘친환경 도시농부’ 및 동아리 활동 ‘군자 그린리더’에서 생태환경 프로그램을 운영함.
  - 3학년 연계 자유학기과 연계하여 주제선택 활동 ‘모두를 위한 디자인’에서 다문화·인권 프로그램을 운영함.
- ☐ 학교자율과제 연계 세계시민교육 운영
  - 자율동아리 ‘그린랜드’를 운영하여 학생 주도로 생활 속에서 실천하는 생태환경 보호 활동을 실시함.



평가 요소	평가 주안점
3. 성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>
운영 내용	
<input type="checkbox"/> 세계시민교육 운영 성과분석 및 환류 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육활동 평가회 실시 후 결과를 분석하여 차년도 환류 방안을 마련함.</li> <li>○ 외부강사 지원 프로그램 종료 후 만족도 조사를 실시하여 성과를 분석함.</li> </ul>	

2024년도 환류 계획(우수 사항, 개선 사항, 발전 방향 등)
<input type="checkbox"/> 우수 사항 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육과정과 연계하여 다양한 세계시민교육을 내실있게 운영함. 시흥교육지원청의 지원을 받아 2학기에 운영한 강사 초청 프로그램의 호응이 좋았음.</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 개선 사항 및 발전 방향 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 미래교육 실현을 위한 학교자율과제와 연계하여 세계시민교육 계획을 수립하고, 지속가능발전목표를 고려한 폭넓은 주제로 프로그램을 운영할 필요가 있음.</li> <li>○ 동아리, 학생자치회를 활용하여 토의·토론활동, 사회참여, 캠페인 등 학생주도 활동의 세계시민교육 프로그램을 운영하기 위한 방안이 필요함.</li> <li>○ 학교 활동에서 확장하여 지역과 연계한 프로젝트 활동을 추진해 보고자 함.</li> </ul>

#### 4. 교육재정

평가영역	4. 교육재정				
평가지표	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	평가방법	정량	배점	5점
평가목표	학교 여건을 고려한 효율적 학교회계 집행 역량 강화 학교 재정 운용의 건전성, 자율성 확보			담당 부서	행정실

#### 정량평가

평가요소	평가 주안점	점수
학교회계 집행	• 학교 예산을 회계연도 기간 내 적극적으로 신속하게 집행하여 불용액을 최소화 하였는가?	3.0
학교회계 점검 교직원 노력	• 학교의 자율경영측면에서 학교회계 재정집행 운영에 교육공동체의 의견이 반영 되었는가?	2.0

예산현액(A)	집행액(B)	학교회계 집행률(%) (B/A)×100
467,514,000원	467,514,000원	100%

- 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도

학교회계 집행률 점검을 위한 교직원 협의회 운영	운영 여부(O, X)
상반기 실시	O
하반기 실시	O

- 학교회계 집행률 (3.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	95% 이상	90%이상95%미만	85%이상90%미만	80%이상85%미만	80% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

- 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도 (2.0점)

시기	상반기		하반기	
구분	실시	미실시	미실시	미실시
점수	1점	0점	1점	0점

- ☐ 학교회계 집행률은 100%로 3.0점

  - 예산현액(A)는 467,514,000원
  - 집행액(B)는 467,514,000원
  - 학교회계 집행률은 (B/A)×100으로 100%임

☐ 학교회계 집행률 점검을 위한 교직원 협의회 운영

  - 상반기 실시 공문 : 군자중-5006(2023.04.24.)
  - 하반기 실시 공문 : 군자중-14406(2023.11.02.)

## 자율지표

### 5. 자율과제

평가영역	5. 자율과제				
평가지표	5-1. 학교자율과제 운영	평가방법	정성	배점	20점
평가목표	학생의 성장을 지원하는 학교자율과제 운영 내실화			담당 부서	미래교육부

#### 정성평가

학교자율과제 운영 노력 (20.0)	계획 수립의 적절성(6.0)					운영 내용의 실천성(8.0)					성과분석 및 환류(6.0)					합계
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	
	○					○						○				

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
운영내용의 실천성(8점)	8.0	6.4	4.8	3.2	1.6
성과분석 및 환류(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

평가요소	평가 주안점
1. 계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가?</li> <li>학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가?</li> </ul>

운영 내용	
<input type="checkbox"/> 학교 구성원 숙의를 통한 학교자율과제 설계 <ul style="list-style-type: none"> <li>2022교육활동평가회 및 2023경기기본계획 실천과제를 참고하여 부장협의회에서 1차적으로 자율과제를 도출함.</li> <li>2023새학기 워크숍에서 학교의 현안을 진단하고 숙의를 거쳐 학교가 집중해서 실행할 과제를 도출 후 설문조사를 실시함. 그 결과를 기반으로 학교 교육목표 및 특색사업을 고려하여 학교자율과제를 선정함.</li> </ul>	
<input type="checkbox"/> 학교자율과제 운영 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> <li>학교자율과제 운영 계획을 수립하여 학교 교육과정 운영계획에 반영함.</li> <li>경기미래교육 학교 운영 체제(학교자율역량 강화, 교육안전망 구축, 미래교육 기반 조성, 미래형 교육과정 운영) 네 가지 영역에 대한 세부 실천 과제를 구체적으로 수립함.</li> <li>학교기본운영비 중 표준교육비 총액의 5%를 학교자율과제 예산으로 편성함. 다양한 교과 및 부서에서 학교자율과제를 실행할 수 있도록 예산 수요조사 및 협의 후 용도에 맞게 분배함.</li> </ul>	

평가 요소	평가 주안점
2. 운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가?</li> <li>학교자율과제를 교육과정과 연계하여 운영하였는가?</li> </ul>

## 운영 내용

### □ 학교자율과제 운영 계획의 실천성

#### ○ 학교자율과제 추진 내용

학교자율과제	기본 인성교육 강화를 통한 학생생활교육 내실화
운영체제	추진 내용
학교자율역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원 인성교육 및 생활교육 관련 연수 실시</li> <li>학교 안 전문적학습공동체를 통한 학생생활교육 방안 공동연구·공동실천</li> <li>수업컨퍼런스를 활용하여 인성교육 수업나눔 실시</li> <li>교원 역량강화를 위한 교사동아리 운영</li> <li>공동체 소통 공간인 아고라광장(1층 게시판) 운영</li> <li>또래상담 동아리 운영 및 학생자율동아리 활성화</li> <li>학생자치회 중심 축제, 체육대회 등 주도적 운영</li> <li>학부모 대상 인성·생활교육 설명회와 홍보 실시</li> </ul>
교육안전망 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 인권과 교권이 함께 존중되는 문화 만들기</li> <li>교육공동체 생활협약 운영</li> <li>소통·협력의 학교문화 조성을 위한 대토론회 실시</li> <li>사회성 회복을 위한 또래활동 실시</li> <li>위기 학생을 위한 체계적인 상담 프로그램 운영(wee클래스 연계)</li> <li>교과보충 및 기초학력 보장 책임지도 프로그램 운영을 통한 학생 성장 지원</li> </ul>
미래교육 기반 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회 시설 이용 및 대학 연계를 통한 체험 중심 인성 및 진로교육 활성화</li> <li>미래교육협력지구·시흥교육사업(원클릭시스템) 참여 활성화를 통한 협력 기반 지역 연계 교육 운영</li> <li>지역 내 미래교육 네트워크 참여를 통한 협력적 업무 추진</li> <li>학생 맞춤형 수업 및 평가를 위한 에듀테크기반 학습환경 구축</li> <li>학생자치공간(폴시) 조성 및 운영 활성화</li> </ul>
미래형 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 연계 인성교육 추진</li> <li>학년별 학교자율과정과 연계하여 시민교육 운영</li> <li>도서관 활용 수업 및 독서 수업 나눔을 통한 독서교육 활성화</li> <li>디지털 시민역량 함양을 위한 디지털 시민교육 실시</li> <li>다문화 감수성 향상을 위한 교과 연계 다문화교육 실시</li> </ul>

### □ 교육과정 연계 학교자율과제 운영

- 외국어교과 원어민 수업, 과학교과 융합 수업, 예술교과 미술 프로젝트 수업, 특수교과 직업 수업 등 교과별 미래형 교육과정 운영을 통해 학교자율과제(인성교육)를 실행함.
- 학교자율과정과 연계하여 학년별 교과 융합 프로젝트 수업으로 인성교육 및 세계시민교육을 집중 운영함.
- 하반기 학기말 프로그램으로 전교생 대상 ‘인성교육 문화예술공연’, 희망학급 대상 ‘학교자율과제 학급활동’을 운영하여 학생의 주도성과 창의성을 키우는 교육과정을 운영함.
- 시흥교육지원청과 연계하여 국어, 영어, 음악교과에서 ‘미디어 속 세계시민교육’ 실시 및 지역사회와 연계하여 영어, 미술, 음악, 특수교과에서 ‘학교에서 만나는 사람책’을 실시하여 지역 사회 인프라를 활용한 학교자율과제(인성교육)를 실행함.

- 진로인성상담부, 학생안전인권부와 연계하여 진로체험 행사 및 사제동행 프로그램을 진행하여 학생의 성장과 진로 맞춤형의 특화된 교육과정을 운영함.



### 2024년도 환류 계획(우수 사항, 개선 사항, 발전 방향 등)

#### ☐ 우수 사항

- 학교자율과제 운영 및 예산 사용 시 학교 구성원의 자율성을 발휘하여 경기미래교육을 실현하고자 노력함.
- 학교자율역량 강화, 교육안전망 구축, 미래교육 기반 조성, 미래형 교육과정 운영의 네 가지 영역 중 어느 한 영역에 치우치지 않고 고르게 학교자율과제를 운영함.
- 학교자율과제 실행을 위해 교과별 수업뿐만 아니라 업무추진부서에서 지역사회와 연계하여 프로그램을 기획하고 진행하여 교육과정을 다양화함.

#### ☐ 개선 사항 및 발전 방향

- 학교자율과제의 궁극적인 목표인 학교자율역량 성장 정도를 수시로 진단하고 보완하여 운영하는 선순환 체제가 유기적으로 이루어질 수 있도록 점검 시스템 구축이 필요함.
- 학교자율과제 시행 첫해인 만큼 아직 학교 구성원 전반적으로 학교자율과제 인식이 부족함. 교육공동체 모두가 학교자율과제의 필요성을 이해하고 자발적으로 참여할 수 있는 환경 조성이 필요함.



## 6. 교육과정

평가영역	6. 교육과정				
평가지표	6-1. 학교 자체지표	평가방법	정량	배점	15점
평가목표	학교 교육목표에 부합하는 평가지표 설정과 평가 결과 활용의 적절성			담당 부서	교육연구부, 교육과정부, 미래교육부

### 정량평가

평가요소	평가 주안점	점수
학교 자체지표 운영 결과	• 학교가 선정한 자체지표의 평가 결과는 어떠한가?	15.0

#### ■ 자유학기(년)제 운영 ( 3점 / 3점 )

평가 척도
-------

- 자유학년제의 취지에 맞는 학생의 적성과 진로 탐색의 기회를 제공하였는가?
- 기초학력 보장 및 적응지원 강화를 위한 중점학년 운영을 위해 자유학년 예산의 10% 이상을 확보하였는가?
- 학생의 학습 발달 및 성장과정에 대해 학부모 대상 피드백을 학기 중 2회 이상 하였는가?
- 지역과 연계한 자유학년 활동 편성으로 학생의 학습 경험을 확장하고 있는가?
- 자유학년제 운영에 대한 만족도 조사를 실시하였는가?

구분	5개 이상 만족	4개 이상 만족	3개 이상 만족	2개 이상 만족	1개 이상 만족	없음
환산점	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0.5

- ☐ 학생의 적성과 진로탐색의 기회를 제공하는 자유학기(년)제의 운영을 위해 직업 체험과 진로 캠프 등 다양한 진로체험의 기회를 제공하는 프로그램(진로탐색A)과 함께 진로 관련 책을 읽고 스스로 진로를 탐색하는 진로독서반(진로탐색B)을 운영함. 또한 주제선택과 동아리 활동의 운영 기수를 나눠 학생들이 다양한 활동에 참여할 수 있도록 함.
- ☐ 자유학기(년)제 예산의 10%를 확보하여 기초학력 보장 및 적응지원 강화를 위해 사용함.
- ☐ 학생의 학습 발달 및 성장과정에 대해 학부모 대상 피드백을 각 학기별로 2회씩 운영함.
- ☐ 도시 농업 이론 등을 배우고 직접 텃밭을 가꾸 수확의 기쁨과 나눔의 즐거움을 배우는 프로그램인 ‘친환경 도시농부(1학기)’, 먹거리 관련 공동체적 문제를 인식하고 생명존중과 지속가능한 식생활을 이해할 수 있는 프로그램인 ‘지구를 위한 식탐(2학기)’ 등 지역과 연계한 활동 편성으로 학생의 학습 경험을 확장함.
- ☐ 교육과정 평가 설문과 함께 자유학기(년)제 운영에 대한 만족도 조사를 실시함.
- ☐ 다섯 가지 영역에 모두 해당하므로 3점을 부여함.

#### ■ 학교자율과정 운영 ( 3점 / 3점 )

평가 척도
-------

- 학생의 요구와 필요로 반영한 학교자율과정 주제를 선정하였는가?
- 학생의 문제해결력을 함양을 위해 교과 간 융·복합 수업을 구성하였는가?
- 교사교육과정을 구현할 수 있는 자율 교육과정 운영 시간을 확보하였는가?
- 핵심 질문에 대한 답을 찾아가는 탐구 과정을 통해 학생의 성장을 지원하였는가?
- 학생들의 삶의 맥락과 연결된 배움 활동으로 구성되었는가?
- 학교자율과정 운영에 필요한 예산을 계획·집행하였는가?

구분	5개 이상 만족	4개 이상 만족	3개 이상 만족	2개 이상 만족	1개 이상 만족	없음
환산점	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0.5

- ☐ 학교자율과정 주제에 대한 학생 및 학부모의 의견을 묻는 교육과정 평가 설문을 실시한 결과 디지털리터러시교육, 생태전환교육, 민주시민교육의 순으로 나왔으며 학생의 요구를 반영하되 교사의 협의를 통해 학생들에게 가장 필요하다고 판단되는 세계시민교육의 큰 틀 안에 디지털리터러시교육과 생태전환교육이 어우러지도록 주제를 선정함. 1학년은 ‘세계시민으로 바로 쿼다.(세바퀴)’, 2학년은 ‘한걸음 T.H.E.(Together, Harmony, Everyone) 나아가 세계시민으로 성장하기’, 3학년은 ‘23시 58분 30초! 지구 수명 연장 프로젝트’를 운영함.
- ☐ 학생의 문제해결력을 함양하기 위해 해당 학년의 전체 교과 간 융복합 수업으로 구성하여 주제 통합 및 교과융합프로젝트로 운영함.
- ☐ 효과적인 교사교육과정을 구현할 수 있도록 1학년의 경우 1학기 중, 2,3학년의 경우 지필평가가 끝난 학기 말에 교과 시간을 확보하여 운영함.
- ☐ 학년별로 핵심 질문과 학교자율과정 설계의도를 바탕으로 계획을 세우고 이에 대한 답을 찾아가는 탐구 과정을 통해 학생의 성장을 지원하기 위해 노력함.
- ☐ 우리가 사는 지역에 대해 알고 세계로 지식을 확장하는 활동, 구체적 사례 탐구 및 협력 활동, 업사이클링과 플로깅 등의 실천 활동 등 실생활과 밀접한 활동을 연계하여 학생들의 삶의 맥락과 연결된 배움 활동이 되도록 구성함.
- ☐ 학교자율과정 운영에 필요한 예산을 계획하고 집행하여 유의미한 활동이 이루어질 수 있도록 지원함.
- ☐ 여섯 가지 영역에 모두 해당하므로 3점을 부여함.

- 교과의 특색을 살린 토의·토론, 실험·실습, 프로젝트형 수업, 탐구 기반 수업, 플립러닝 수업, 협력 수업 등 주도성을 키우는 학생 참여형 수업을 다양하게 진행하고 있는가? (3점 / 3점)

전체 수업시수(A)	학생 참여형 수업시수(B)	학생 참여형 수업 실시율(%) (B/A)×100
3453	1038	30.06%

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	20% 이상	15%~20% 미만	10%이상15%미만	5%이상10%미만	5% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

- ☐ 학생 참여형 수업 실시율이 30.13%로 매우 우수로 평가함.
- 전체 수업시수 3453시간 중 학생 참여형 수업시수가 1038 시간임.
  - 학생 참여형 수업 실시율이 20% 이상으로 매우 우수인 3점으로 평가함.

- 미래교육을 중심으로 학교 교육의 방향과 발전을 모색하는 교원의 학교 안 전문적 학습공동체 참여 정도는 어떠한가? (3점 / 3점)

전체 교원수(A)	전문적 학습공동체 90%이상 이수 교원(B)	전문적 학습공동체 참여도(%) (B/A)×100
46	40	86.96%



구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	80% 이상	70%이상80%미만	60%이상70%미만	50%이상60%미만	50% 미만
환산점	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

- ☐ 46명의 교원 중 40명이 전문적 학습공동체 연수를 이수해 80% 이상의 이수율을 보임.
- 교원 46명 중에서 40명이 전문적 학습공동체 연수를 이수함. 교원 46명 전원 전문적 학습공동체 연수를 신청하였지만 출장 등의 사유로 6명이 이수하지 못함.

- 수업 공개와 수업 나눔, 성찰을 통해 수업 역량을 제고하고자 하는 협력적이고 자발적인 노력을 하고 있는가? ( 3점 / 3점 )

전체 교원수(A)	연 2회 이상 수업 공개를 한 교원 수(B)	일상적인 수업공개 실천율(%) (B/A)×100
46명	42명	(42/46)×100 = 91.31%

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	80% 이상	70%이상80%미만	60%이상70%미만	50%이상60%미만	50% 미만
환점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

- ☐ 1학기 수업 공개 기간(2023.4.3.~6.9), 2학기 수업 공개 기간(2023.9.11.~11.10)운영으로 모든 교사가 연 2회 이상 교과 수업을 공개함.(교장, 교감, 보건, 상담교사 제외)
- ☐ 2학기 학부모 공개 수업(2023.9.19.)을 운영함.

## 7. 교육만족도

평가영역	7. 교육만족도				
평가지표	7-1. 학생의 학교 만족도	평가방법	정량	배점	6점
평가목표	학생 맞춤형 교육과정 운영의 내실화				

### 정량평가

평가요소	평가 주안점	점수
학생만족도 결과	•학생의 배움과 성장을 위한 학교교육 활동이 학생의 만족도에 부합하고 있는가?	4.8

학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 학교 만족도 점수(C) (B/A) × 100
10160	8166	80.37%

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

2023학년도 교육만족도 평가표(학생용)					
					단위 : %
문항	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족
1. 우리 학교는 자기 이해를 바탕으로 진로·직업 분야를 탐색·체험하는 진로교육 프로그램을 운영하고 있다.	39.76	29.53	23.62	3.15	3.94
2. 우리 학교는 인성 함양을 위한 주제별 인성교육을 다양하게 운영하고 있다.	43.70	28.94	21.06	2.76	3.54
3. 우리 학교는 학교자율과정을 통해 본교만의 특색있는 교육과정으로 의미 있게 운영하기 위해 노력하고 있다.	32.28	29.72	25.79	4.53	7.68
4. 우리 학교는 학생의 흥미를 반영하고 꿈과 끼를 펼칠 수 있는 실천·체험중심 교육활동을 제공하고 있다.	56.10	23.43	16.14	1.57	2.76

□ 학생의 학교 만족도 점수 70% 이상~90% 미만으로 4.8점임.

○ 508명의 학생이 설문조사에 응답함.

○ 학생 만족도 총점(A)은 5점\*508명\*4문항으로 2540점\*4문항으로 10160점임.

○ 학생 만족도 취득점수(B)는 1번 문항 2022점, 2번 문항 2065점, 3번 문항 1902점, 4번 문항 2177점으로 합계 8166점임.

○ 학생의 학교 만족도 점수(C)는 80.37%임.

평가영역	7. 교육만족도				
평가지표	7-2. 교직원의 학교 만족도	평가방법	정량	배점	6점
평가목표	교직원의 업무에 대한 긍지, 전문성 신장 및 조직문화 개선 강화				

## 정량평가

평가요소	평가 주안점	점수
교직원의 만족도 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교직원의 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되고 있는가?</li> <li>• 학교 업무환경 개선을 위한 수평적 의사소통이 활성화되고 있는가?</li> </ul>	6.0

교직원 만족도 총점(A)	교직원 만족도 취득점수(B)	교직원 학교 만족도 점수(C) (B/A) × 100
1100	1064	96.73

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

## 2023학년도 교육만족도 평가표(교직원용)

단위 : %

문항	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족
1. 학교의 비전과 철학, 가치를 교육활동 전반에 반영하여 자율적으로 운영하고 있다.	89.09	9.09	1.82	0	0
2. 학교의 비전과 교육 목표를 실현하기 위해 자율적으로 업무를 계획하고 이를 실천하고 있다.	92.73	3.64	1.82	1.82	0
3. 본교는 교육활동 중심의 학교시스템(권한 위임, 교수학습 중심의 교무조직, 행정업무 경감, 학습지원 환경 등) 갖추어져 있다.	90.91	3.64	5.45	0	0
4. 본교는 구성원들간 학교 업무 환경 개선을 위해 서로 소통하고 합의할 수 있는 시스템과 문화가 형성되어 있다.	87.27	10.91	1.82	0	0

□ 교직원의 학교 만족도 점수는 90%이상으로 6.0점임.

- 55명의 교직원에게 4문항의 설문조사를 실시함.
- 교직원 만족도 총점(A)은 5점\*55명\*4문항으로 275점\*4문항으로 1100점임.
- 교직원 만족도 취득점수(B)는 1번 문항 268점, 2번 문항 268점, 3번 문항 261점, 4번 문항 267점으로 합계 1064점임.
- 교직원 학교 만족도 점수는 96.73%임.
- 1번 문항의 매우만족은 89.09%, 만족은 9.09%, 보통은 1.82%임.
- 2번 문항의 매우만족은 92.73%, 만족은 3.64%, 보통은 1.82%, 불만족은 1.82%임.
- 3번 문항의 매우만족은 90.91%, 만족은 3.64%, 보통은 5.45%임.
- 4번 문항의 매우만족은 87.27%, 만족은 10.91%, 보통은 1.82%임.

평가영역	7. 교육만족도				
평가지표	7-3. 학부모의 학교 만족도	평가방법	정량	배점	3점
평가목표	학생 맞춤형 교육과정 운영과 학부모의 학교 운영 참여 보장				

### 정량평가

평가요소	평가 주안점	점수
학부모의 만족도 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 요구와 흥미, 관심을 반영한 교육과정 운영을 위하여 학부모와 소통하고 협력하고 있는가?</li> <li>• 학부모가 교육활동의 주체로 적극 참여할 수 있도록 지원하고 있는가?</li> </ul>	2.4

학부모 만족도 총점(A)	학부모 만족도 취득점수(B)	학부모 학교 만족도 점수(C) (B/A) × 100
1140	875	76.75

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

2023학년도 교육만족도 평가표(학부모용)					
					단위 : %
문항	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족
1. 우리 학교는 진로·직업 분야를 탐색·체험하는 진로교육 프로그램을 운영하고 있다.	21.05	45.61	29.82	3.51	0
2. 우리 학교는 인성 함양을 위한 주제별 인성교육을 다양하게 운영하고 있다.	17.54	45.61	33.33	3.51	0
3. 우리 학교는 학생의 흥미를 반영하고 꿈과 끼를 펼칠 수 있는 실천·체험중심 교육활동을 제공하고 있다.	22.81	47.37	27.27	1.75	1.75
4. 학부모의 학교 참여 기회와 학교로부터 교육과정에 대한 정보를 제공받고 있다.	17.54	52.63	26.32	3.51	0

☐ 학부모의 학교 만족도 점수는 70% 이상~90% 미만으로 2.4점임.

○ 57명의 학부모님이 설문조사에 응답해 주심.

○ 학부모 만족도 총점(A)은 5점\*57명\*4문항으로 285점\*4문항으로 1140점임.

○ 학부모 만족도 취득점수(B)는 1번 문항 219점, 2번 문항 215점, 3번 문항 222점, 4번 문항 219점으로 함께 875점임.

○ 학부모의 학교 만족도 점수는 76.75%임.

# V

## 향후 추진 계획

1. 학교평가 결과를 바탕으로 차년도 학교교육계획 및 중장기 발전계획 수립
2. 평가 지표별 우수 사항, 개선사항 및 발전 방향 내용을 학교교육활동 개선 자료로 활용

### 학교 차원의 환류 노력

- 평가 결과 → 차년도 계획 및 중장기 발전계획 수립 → 실천
- 평가의 과정이 자율적으로 이루어지는 학교 시스템 구축
- 평가결과 및 환류 계획의 내용을 신학기 워크숍 때 공유



### 평가 결과 공개

- 학교 홈페이지 탑재(2024년 1월)
- 정보공시 (2024년 4월)



### 학교 개선 자료로 활용

- 2024학년도 학교교육과정 운영 계획에 반영
- 2024학년도 학교평가 계획 수립 기초자료로 활용
- 2024학년도 교육활동 발전 및 개선 사항 반영